附件

课程思政教学体系及内容要求

| 课程体系 | 课程属性 | 课程类别 | 课程思政融入内容要求 |
| --- | --- | --- | --- |
| 通识教育 | 公共必修课 | 外语类课程 | 要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。 |
| 计算机类课程 | 要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 |
| 数学类课程 |
| 物理类课程 |
| 化学类课程 |
| 体育类课程 | 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 |
| 军事理论课程 | 培养学生的英雄情怀和家国情怀，增强学生的社会责任感和国防意识，激发学生关心国防、支持国防、建设国防的爱国热情。 |
| 通识类选修课 | | 在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。公共艺术教育课程要在教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。 |

| 课程体系 | 课程属性 | 课程类别 | 课程思政融入内容要求 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科与专业教育 | | | 总体要求：根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。 | | | | |
| 农学类课程 | 理学、工学类课程 | 经济学、管理学、  法学类课程 | 文学类课程 | 艺术学类课程 |
| 要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。 | 要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 | 要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。 | 要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。 | 要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。 |
| 综合实践 | | | 引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，注重学思结合、知行统一，注重培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。 | | | | |
| 素质拓展 | | | 引导大学生对人生观、价值观问题的正确思考，塑造当代大学生正确的价值追求。引导学生了解国家总体安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，强化责任担当。在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯，让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。 | | | | |