西北农林科技大学

教师教学质量综合评价实施办法

**第一条** 为构建科学规范的教学质量评价体系，强化质量导向，激励教师履行教书育人职责，提高学校教育教学质量，构建以教师为主体，融教师工作规范、课程教学质量、教学改革与教学成果于一体的定量评价、定性评价与教学清单认定相结合的教学质量综合评价体系，特制定本办法。

**第二条** 教学质量综合评价坚持以下四项原则：

1.质量导向原则：综合评价以提高教育教学质量为根本，实行多元综合评价，注重教师课堂教学质量，兼顾教师教学改革投入与立德树人成效。

2.有效反馈原则：教学质量综合评价过程中实行多方反馈交流机制，加强师生互动，注重形成性评价。

3.教学发展原则：通过综合评价促进教师教学反思，以评促改，以评促教，不断提升教师教学学术水平和能力。

4.多元运用原则：教学质量综合评价实行分项评价，本评价结果可根据需要加权组合运用，形成多元化评价结果应用模式。

**第三条**综合评价由教师教学信用记录、教学工作量、课程教学质量评价、教学改革与创新评定、教学成果与贡献评定五部分内容构成。

1.教师教学信用记录。依据教师教学工作基本规范，结合领导干部听（看）课、督导听课巡查以及各项教学检查形成事实依据，客观记录教师教学规范的履职情况，对出现违背教学规范的行为予以记录。教学信用记录采取百分制评价。

2.教学工作量核算。按照《西北农林科技大学教学工作量计算办法》计算教师年度教学工作量，包括理论课工作量、实验课工作量、综合实践教学环节工作量、毕业论文（设计）工作量以及其他教学工作量。

3.课程教学质量评价。此评价以课程为基本单元，采用学生评价、同行评价和教师自我评价相结合的办法，对教师课程教学质量作出客观评价。

4.教学改革与创新评定。此评价采取清单制，客观记录教师参与专业建设、课程建设及实验室建设、教学改革与研究等相关工作的投入。

5.教学成果与贡献评定。此评价采用清单制，客观记录教师在教学成果、专业建设、课程建设及教材建设、教学类竞赛等方面取得的成果和贡献。

**第四条**教师教学质量综合评价按学期或年度组织。按照评价类型确定组织方式。

**第五条**教师教学信用记录的考核与管理

1.教师教学信用记录主要依据《西北农林科技大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》《西北农林科技大学教学工作规范》和《西北农林科技大学教学事故认定办法》等有关规定进行信息记录和管理。

2.教师教学信用记录考核与管理坚持公平、公正的原则，教学信用记录由教务处牵头，校院两级教学督导组负责，相关部门配合组织实施。主要依据领导干部听（看）课、督导听（看）课巡查（见附件1-2）以及各项教学检查形成的事实依据，按规定程序客观公正地对教师信用进行信息记录和管理。

3.教师教学信用中记录信用满分为100分，采取负面清单制，对出现的不良教学行为记负分，形成教师的年度教学信用分值。

4.教师的不良教学行为由相关认定单位记录并核查，由校教学督导组核实并形成信用处置结果（见附件1）。

**第六条**课程教学质量评价的组织与实施

1.课程教学质量评价实行校院两级管理，以学院（部、所）组织为主，质量为导向，根据定性与定量相结合的原则进行教师课程教学质量评价。

2.教师课程教学质量评价内容包括学生评价、同行教师（专家）评价和自我评价三个方面，其权重分别为50%、40%、10%。

3.学生评价按学期采用过程性评价和结果性评价相结合的方式进行，其中过程性评价（量表见附件3-4）采用在线方式，评教结果对教师公开，但其不计入学生评教成绩；结果性评价计入学生评教成绩（量表见附件5）。

4.同行教师（专家）评价和教师自我评价由学院（部、所）负责，并制定本单位教师教学质量评价实施细则，每年组织教研室对每位授课教师的课堂教学作出评价。同行和教师自我评价指标参考附件6-7。

**第七条** 教学改革与创新、教学成果与贡献等评定，由学院（部、所）负责组织实施，由教师录入各项成果，学院负责审核，报教务处认定（认定清单见附件8-9，具体填报数据以系统为准）。

**第八条** 教学质量综合评价结果分为量化评定结果和质量反馈信息。

**第九条** 评价结果采用多元化应用模式。五类评价结果相对独立，可根据学校各类评价评估的需要，进行组合应用。结果应用经学校专门会议同意后，可作为教师绩效津贴、职称评审、岗位聘任等资格审查的重要依据之一。

**第十条** 本办法适用于本科教学的专任教师。

**第十一条** 本办法自公布之日起实施。教务处负责解释，《西北农林科技大学教师本科教学质量综合评价办法（试行）》（校教发〔2015〕167号）同时废止。

附件1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 西北农林科技大学教师教学信用记录标准 | | | |
| 序号 | 负面清单 | 信用记录 | 认定单位 |
| 1 | 出现重大教学事故者 | -100 | 学院（部、所）、教务处、人事处 |
| 2 | 出现严重教学事故者 | -50 |
| 3 | 出现一般教学事故者 | -40 |
| 4 | 出现不符合《西北农林科技大学教学工作规范》行为，且被教学督导、学生以及管理干部等认定为违反规范但未构成教学事故者 | 按照事实认定的项目数  -5/次 | 校院两级的各类教学检查、教学督导、学生反馈，校教学督导组认定 |
| 5 | 主持承担的课程建设、专业建设、教学改革等项目无故终止者 | 按照事实认定的项目数  -1~-5/次 | 教务处、团委认定 |
| 6 | 指导学生学科竞赛、创新创业训练项目无故终止者 |
| 7 | 给学生承诺的课下辅导、学业规划指导等活动未能尽职尽责，受到学生反映举报者 | 教务处、学生处反馈，教学督导组认定 |
| 8 | 不能尽责完成的教学相关任务，造成不良影响，被师生或相关部门举证者 | 教务处、人事处反馈，教学督导组认定 |
| 9 | 出现其他不良教学行为记录者 | 教学督导组认定 |

附件2

干部及督导听（看）课记录评议表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 学院 |  | | 课程 | |  | |
| 学生学院 |  | 学生班级 |  | | 教室 | |  | |
| 时间 | 20 年 月 日 第 周 星期 第 节 | | | | | | | |
| 听课人姓名 |  | □校、处级领导 □督导专家  □院（部）领导  □管理干部 | | | 联系  电话 | |  | |
| 课堂教学  状况 | 主要观测点 | | 优 | 良 | | 中 | | 差 |
| 教师精神状态 | |  |  | |  | |  |
| 学生到课率 | |  |  | |  | |  |
| 无不当言论及意识形态问题的反映 | |  |  | |  | |  |
| 师生互动及学生注意力 | |  |  | |  | |  |
| 学生教材持有率（教学参考书）情况 | |  |  | |  | |  |
| 课下随机访谈 | 学生对教师、课程的满意度 | |  |  | |  | |  |
| 总体评价 | □效果好并建议推广 | |  |  | |  | |  |
| 授课内容 |  | | | | | | | |
| 发现的问题或建议 | 听课人单位： 听课人（签名）：  20 年 月 日 | | | | | | | |

附件3

学生评价量表（开课初）

教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 完全  赞同 | 赞同 | 一般 | 不太  赞同 | 不赞同 |
| 让我明白教学目标和教学安排 |  |  |  |  |  |
| 让我对课程产生学习兴趣 |  |  |  |  |  |
| 我很认同老师现在的教学方法及风格 |  |  |  |  |  |
| 教师有明确、严格的课堂管理及考核要求 |  |  |  |  |  |
| 教师有丰富的网络课程资源，便于课下学习 |  |  |  |  |  |
| 教师安排了课下答疑及在线指导等方式并予以指导 |  |  |  |  |  |
| 总体来说，我对这门课程目前的教学状态满意 |  |  |  |  |  |
| 我希望教师在未来的教学中改进的地方是： | | | | | |

注：此表对教师公开，不作为学生评教成绩依据

附件4

学生评价量表（开课中后期）

教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 完全  赞同 | 赞同 | 一般 | 不太  赞同 | 不赞同 |
| 多媒体技术运用合理，课件精美，讲授富有吸引力 |  |  |  |  |  |
| 讲解清晰，易于理解，能有效传达课程内容 |  |  |  |  |  |
| 能引导同学参与教学，课堂氛围好 |  |  |  |  |  |
| 能关注同学、及时有效地回应同学提出的问题 |  |  |  |  |  |
| 课下网络资源丰富，对学习课程很有帮助 |  |  |  |  |  |
| 教师课后辅导或答疑及时，课下指导及时有效 |  |  |  |  |  |
| 教师有适时的测验或课后作业，日常考核严格 |  |  |  |  |  |
| 始终能让我喜爱学习这门课 |  |  |  |  |  |
| 我希望教师在未来的教学工作中改进的地方是： | | | | | |

注：此表对教师公开，不作为学生评教成绩依据

附件5

学生评价量表（期末）

教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 完全  赞同 | 赞同 | 一般 | 不太  赞同 | 不赞同 |
| 我很好地掌握了课程的基本概念和原理 |  |  |  |  |  |
| 我从这门课程学到了更多做人做事的知识 |  |  |  |  |  |
| 教师对我提出的意见进行了及时反馈和改进，我愿意和教师多交流 |  |  |  |  |  |
| 总体看这门课程很有用，必须学好 |  |  |  |  |  |
| 任课教师是一位优秀的老师 |  |  |  |  |  |
| 我希望教师在未来教学工作中改进的地方是： | | | | | |

附件6

同行教师（专家）评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 学院 | |  | | | | 课程 |  | | |
| 学生学院 |  | 学生班级 | |  | | | | 教室 |  | | |
| 时间 | 20 年 月 日 第 周 星期 第 节 | | | | | | | | | | |
| 听课人姓名 |  | | | | 联系电话 | |  | | | | |
| 主要观测点 | | | 完全认同 | | | 认同 | | 一般 | | 不太认同 | 存疑 |
| 课程目标定位准确，注重课程育人 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 教学内容充实，重点突出，能及时融入学科新成果 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 讲授条理性强，逻辑分析严谨，注重启发学生思考 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 课程资源丰富多样，教材教参完善，有线上、线下和课下学习资源 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 灵活运用现代教学媒体及网络资源，讲课有吸引力，课堂气氛好 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 学生上课注意力集中，参与性强 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 有自己的讲授风格且符合规范 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 达成了课程目标 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 兼顾知识传授与能力培养，注重学生创新意识和能力培养 | | |  | | |  | |  | |  |  |
| 评价意见（优点、缺点及建议）：  听课人单位： 听课人（签名）：  20 年 月 日 | | | | | | | | | | | |

附件7

自我评价量表

课程名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教师姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 完全达到 | 基本  达到 | 有改进空间 |
| 育人目标明确，思政元素融入教学之中 |  |  |  |
| 教学内容更新及时，注重引入学科发展前沿或新知识 |  |  |  |
| 选用教材质量高，学生持有率达到95%以上 |  |  |  |
| 教学设计完整，教案齐备，为学生提供的线上线下学习资源丰富，便于学习 |  |  |  |
| 注重因材施教，教学方法恰当，能有效激发学生学习的积极性 |  |  |  |
| 课下辅导答疑安排合理明确，指导有效，时间有保障 |  |  |  |
| 从严管理课堂，严格平时考核，能有效评价学生学习状态 |  |  |  |
| 学生总评学业成绩分布合理，能客观反映课程学习质量 |  |  |  |
| 对学生学习能力提高和学风建设起到了明显促进作用 |  |  |  |
| 相关建议： | | | |

附件8

教学改革与创新记录清单

| 类 别 | 名 称 |
| --- | --- |
| 专业建设  项目 | 新增目录外专业 |
| 新增目录内专业 |
| 新建辅修专业 |
| 学位授权点建设项目 | 新增博士学位授权一级学科或专业学位博士类别 |
| 新增硕士学位授权一级学科或专业学位硕士类别 |
| 自主设置目录外二级学科或交叉学科博士学位授权点 |
| 重点教学改革项目 | 国家人才培养及教学改革项目 |
| 省级人才培养及教学改革项目 |
| 校级人才培养及教学改革项目 |
| 重点实践基地（实验教学中心）建设 | 国家科教合作育人与示范基地（实验教学中心）建设项目等 |
| 省级科教合作育人与示范基地（实验教学中心）建设项目等 |
| 重点课程建设项目 | 思政课程及课程思政示范课程建设 |
| 新开课程（含跨学院新开课）建设项目 |
| 全英文课程及双语课程建设项目 |
| 在线开放课程建设项目 |
| 教学研究阶段性成果 | 根据研究成果质量和论文发表层次评定。综合评定A |
| 根据研究成果质量和论文发表层次评定。综合评定B |

附件9

教学成果与贡献记录清单

|  |  |
| --- | --- |
| **类 别** | **名 称** |
| 教学  成果 | 国家级教学成果特等奖、一等奖、二等奖 |
| 省级教学成果特等奖、一等奖、二等奖 |
| 校级教学成果特等奖、一等奖、二等奖 |
| 专业建设 | 国家一流专业建设点 |
| 省级一流专业建设点 |
| 通过专业认证 |
| 课程建设 | 国家一流课程 |
| 省级一流课程 |
| 校级一流课程 |
| 教材建设 | 国家级优秀教材 |
| 省级教材一等奖、二等奖 |
| 校级优秀教材 |
| 课堂教学创新大赛奖 | 课堂教学创新大赛一等奖、二等奖、三等奖 |
| 课堂教学创新大赛第一等奖、第二等级奖、第三等级奖 |
| 校级讲课比赛一等奖、二等奖、三等奖 |
| 教学名师奖 | 国家“万人计划”教学名师 |
| 陕西省高层次人才特殊支持计划教学名师 |
| 陕西省教学名师 |
| 教学团队奖 | 国家级教学团队 |
| 省级教学团队 |
| 校级教学团队 |
| 学科竞赛与创业大赛 | 根据《西北农林科技大学学科竞赛管理办法》（校教发﹝2020﹞225号）予以奖励。 |